Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Gestando futuro Santa Cecilia

Unidad de atención: Santa Cecilia GA 4 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Ledys Leny Sánchez Saavedra

Agente educativo/a Magda Yadira Barrera Barrera

Auxiliar pedagógica Flor Stella López Medina

Profesional psicosocial Cirley Salamanca

Profesional salud y nutrición

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 1/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE:
Flor Stella López Medina
CARGO:
Apoyo Pedagógico
ROL:
Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO:
07/10/2023

NOMBRE: Cirley Salamanca **CARGO:** Psicosocial **ROL:** Brindar apoyo psicosocial a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO:
01/02/2023

NOMBRE: Magda Yadira Barrera **CARGO:** Agenteeducativa **ROL:** Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO:
22/08/2023

NOMBRE:
CARGO:
Nutricionista **ROL:** Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO:
01/06/2023

NOMBRE Ledys Leny Sánchez Saavedra
CARGO: Coordinadora GA Santa Cecilia
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO:
19/04/2023



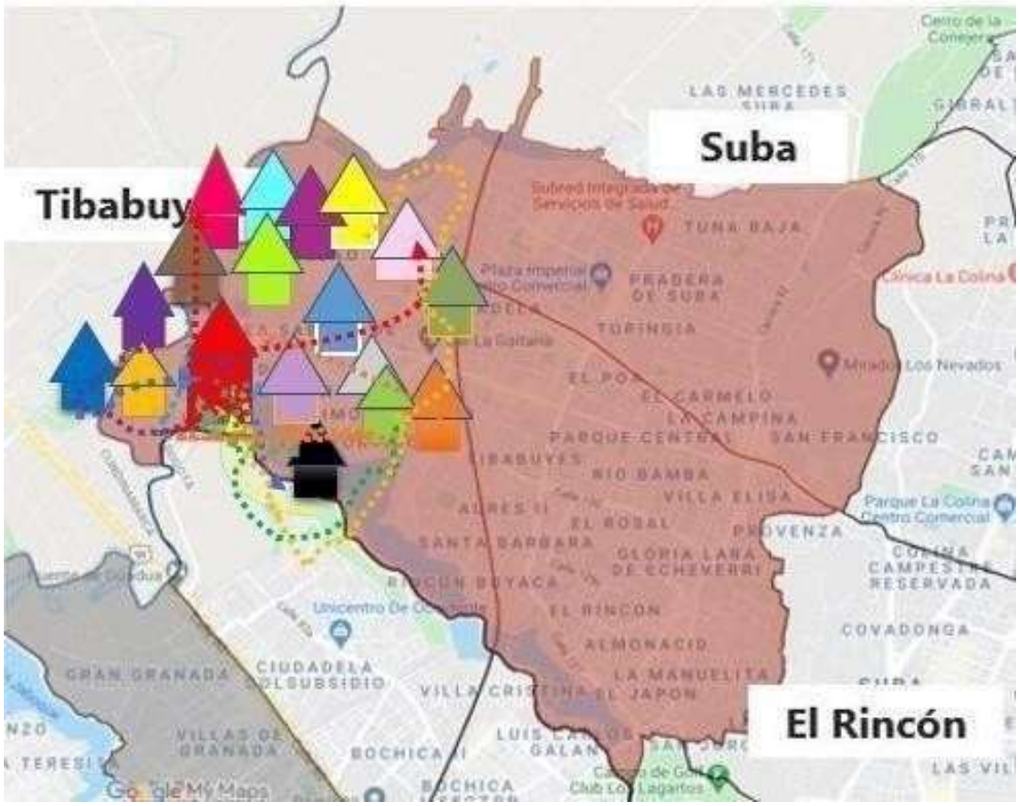
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán lo encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

- EITHAN DAVID COTRINA GALINDO IAN
- FELIPE BALLESTEROS ROBAYO BRIANNYS
- CAMILA OLLARVES DIAZ
- EVA ISABELLA CORREDOR
- SARA VALENTINA ESPITIA MENDEZ DULCE
- MARIA MOJICA BARON DYLAN GAEL
- QUINTERO MALAGON EVELYN EVELYN
- LUCIANA GONZALEZ VELASQUEZ
- IAN SAMUEL LAVERDE RIVERA FRANKLIN
- FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS
- JHASLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO
- DACIANNA MARTINEZ BOHORQUEZ EMMA
- DAYERLIN CORREDOR
- JESUS ANGEL FEREIRA LOPEZ LUIS
- MARIO GUTIERREZ AREVALO
- NEITHAN JAAZIEL BORJES RAMIREZ
- ALAN DAVID RODRIGUEZ ARZUZA





Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

FECHA INGRESO	1er APELLIDO	2-APELLIDO	1er NOMBRE	2-NOMBRE	1er NOMBRE	2- NOMBRE	1er APELLIDO	2- APELLIDO	DIRECCIÓN	TELEFONO 1
01/07/2023	COTRINA	GALINDO	EITHAN	DAVID	COTRINA	GALINDO	DIANA	PAOLA	CALLE 135 # 160B - 49	3125078006
01/07/2023	BALLESTEROS	ROBAYO	IAN	FELIPE	ROBAYO	YATE	MARIA	FERNANDA	CARRERA 158B # 137B - 18	3112071834
	OLLARVES	DIAZ	BRIANNYS	CAMILA	DIAZ	GONZALEZ	YURUBI	ANGELES	CALLE 131A 154-30-03	3044408338
02/01/2023	CORREDOR	HERNANDEZ	EVA	ISABELL	GENESIS	DAYERLIN	HERNANDEZ	PEREZ	CARRERA 150BD # 132D - 10	3219129110
05/01/2023	ESPITIA	MENDEZ	SARA	VALENTINA	LUZ	STELLA	MENDEZ		CARRERA 150 B # 132 D 10	3114713644
02/01/2023	MOJICA	BARON	DULCE	MARIA	YESICA	FERNANDA	BARON	CORTES	CALLE 136 # 159A - 06	3204471542
02/01/2023	QUINTERO	MALAGON	DYLAN	GAEL	MARIA	ISABEL	MALAGON	SUAREZ	CALLE 133 # 157 -41	3132945424
02/01/2023	GONZALEZ	VELASQUEZ	EVELYN	LUCIANA	YEIMY	DARLEY	VELASQUEZ	MENDEZ	CARRERA 156A # 132-16	3143434385
02/01/2023	LAVERDE	RIVERA	IAN	SAMUEL	INGRY	LIZETH	LAVERDE	RIVERA	CALLE 130 # 153 -43	3222440107
02/01/2023	RUIZ	VILLALOBOS	FRANKLIN	JUNIOR	LUZ	MARIOLY	VILLALOBOS	MONSALVE	CALLE 133 # 157 -41	3209225884
16/06/2023	AGUIRRE	MONTALVO	JHASLY	SAMARA	YEIMI	PAOLA	MONTALVO	PATERNINA	CALLE 132#159-17	3239015106
15/08/2023	MARTINEZ	BOHORQUEZ	DACIANNA		DUBERLY		BOHORQUEZ	BUENO	CARRERA 156 137 - 23	3002676945
02/01/2023	CORREDOR	HERNANDEZ	EMMA	DAYERLIN	GENESIS	DAYERLIN	HERNANDEZ	PEREZ	CARRERA 150B # 132D - 10	3219129110
02/01/2023	FEREIRA	LOPEZ	JESUS	ANGEL	ALEXANDRA		LOPEZ	AGUILAR	CALLE 138C # 155 - 12	3004945160
01/05/2023	GUTIERREZ	AREVALO	LUIS	MARIO	MARIA	CAMILA	AREVALO	RANGEL	CALLE 129D 152 - 43	3117538993
01/02/2023	BORGES	RAMIREZ	NEITHAN	JAAZIEL	KARIS	LINETH	RAMIREZ	MONROY	CALLE 136 160B - 89	3237957555
01/09/2023	RODRIGUEZ	ARZUZA	ALAN	DAVID	YOGENIS		ARZUZA	BARRERA	CARRERA 154 # 131A - 11	3143466038



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todos los y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIANELA VALENTINA OLIVEROS JARABA	01/02/2023	DANIELA CAROLINAJARABA CASTRO	CALLE 136F # 159A - 10	3023822699		
EDGARD JAVIER MORENOPEREZ	01/02/2023	BARBARA PAEZ	CALLE 138A # 155 - 19	3042559132		Egreso fuera del pais30/04/2023
MADELEINE SOFIA TAPIASARRIETA	01/02/2023	MARLIANY ALEXANDRA ARRIETA	CALLE 130 # 154 - 36	3143580998		Egreso cambio ciudad15/03/2023
ALISON ISABELA DIAZ BALLEN	01/02/2023	SAYRA BALLEN	CARRERA 158B # 136 -10	3134085694		Egreso inasistencia 30/04/2023
ONEIDIS MERCADOJURADO	01/02/2023	ESTHER MARIA JURADO CARDONA	CALLE 136C 158-08	3143580998		Egreso inasistencia 16/05/2023
JULYETHA ANTONELLA RODRIGUEZ GARCIA	01/02/2023	YINETH NATALIA GARCIA PULIDO	CALLE 129 158A 42	3144437263		Egreso inasistencia 15/06/2023
LESLY JOANA GARCIA MONTAÑEZ	01/02/2023	LESLY JOANA GARCIA MONTAÑEZ	CALLE 137A # 157-61	3105176681		Egreso cambio de grupo etario 01/06/2023
DIANA PAOLA COTRINA GALINDO	01/02/2023	DIANA PAOLA COTRINA GALINDO	CALLE 135 # 160B - 49	3125078006		Egreso cambio de grupo etario 01/07/2023
MARIA FERNANDA ROBAYO YATE	01/02/2023	MARIA FERNANDA ROBAYO YATE	CARRERA 158B # 137B - 18	3112071834		Egreso cambio de grupo etario 01/07/2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todos los y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMILY SHARITH REGALAO VILLALOBOS	01/02/2023	SHANTAL VILLALOBOS GONZALEZ	CALLE 131A # 153 - 15	3177095382		Egreso inasistencia 15/08/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
COTRINA GALINDO	La familia es muy dedicada y comprometida en cada una de las actividades y responsabilidades, Diana disfruta de los temas, participa con buena actitud, su mama la apoya
BALLESTEROS ROBAYO	Es una familia que demuestra buen trato y agrado en las actividades realizadas durante el encuentro y comprometida con cada una de ellas
LOPEZ GARCIA	Lesly es una participante que no ha asistido por su condición de salud ya que tiene embarazo de alto riesgo, pero se preocupa por realizar actividades en casa y es comprometida con ellas
CORREDOR HERNANDEZ	Puerperio.
ESPITIA MENDEZ	La familia es muy unida participan de las actividades con agrado mostrando interés y dedicación, se evidencia que Joel es un niño muy atento y alegre.
MOJICA BARON	Mamá y papá están siempre pendientes y comprometidos con los avances y logros de Dulce, están atentos a sus cuidados, la mamá participa activamente de las actividades mostrando gusto por aprender y dar a conocer sus pre saberes
QUINTERO MALAGON	La familia es muy unida participan de las actividades con agrado mostrando interés y dedicación, se evidencia que Dylan es un niño muy atento y alegre.
GONZALEZ VELASQUEZ	Su familia mantiene una buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, su hermana mayor y su hermano están muy atentos y les gusta participar de los cuidados de Evelin
LAVERDE RIVERA	Sus padres siempre están pendientes de los cuidados y el bienestar de Ian, se involucran y participan activamente de las actividades pertinentes, su abuela es quien asiste a los encuentros grupales siendo activa y participativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
RUIZ VILLALOBOS	Su familia está integrada por mamá, papá, 2 hermanos mayores y su abuela paterna, siendo así una familia extensa, quienes todos de una manera responsable aportan al cuidado de Franklin
AGUIRRE MONTALVO	Son una familia extensa, quienes están atentas al desarrollo y bienestar de la participante
MARTINEZ BOHORQUEZ	Es una familia atenta y receptiva, siempre está pendiente de los avances de Sharit, siendo ellos quien la animan a realizarlos y que cada día progrese más en sus habilidades y destrezas
CORREDOR HERNANDEZ	Son una familia que brinda amor y buen trato a Emma, se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa
FEREIRA LOPEZ	Su familia siempre de manera positiva, vela por la seguridad y cuidados de Jesús, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, su mamá, es quien siempre está presente y brindado estos cuidados
GUTIERREZ AREVALO	Son una familia que brinda amor y buen trato a Luis, se preocupan por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, su mamá es comprometida y responsable con el programa
BORJES RAMIREZ	Son una familia amorosa, respetuosos y responsables con todo lo referente a NEITHAN, están pendientes de los intereses y gustos del niño, realizando actividades donde motivan al participante a seguir fortaleciendo su desarrollo.
OLIVEROS JARABA	Familia compuesta por mamá, papá y su hermano de 17 años, son una familia compuesta, Dianela está rodeada de mucho amor y atención, avanza poco a poco en su desarrollo motivada por todos en su hogar

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	NO	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitariopara atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción delos derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividadesculturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protecciónyel desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Periodo de actualización: 3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO	Nombre	ESTEBAN DAVID COTERA GALINDO	IAN FELIPE BALLESTERO ROMERO	BRANDYTH CAMILA DELGADO DIAZ	EVA ISABELL CORREDOR HERNANDEZ	SARA VALENTINA ESPITIA MENDEZ	DULCE MARIA MONICA RAMOS	DYLAN GABRIEL QUINTERO MALAGÓN	EVELYN LUCIANA GONZALEZ VELASQUEZ	IAN MIGUEL LAVERDE RIVERA	FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS	ISAELY SAMARA AGUIRRE MONTALVO	DAGIANNA MARTINEZ RODRIGUEZ	EMMA DAYSELLIS CORREDOR HERNANDEZ	JESUS ANGEL HERRERA LOPEZ	LUIS MARIO GUTIERREZ ARAVALO	MATTHIAN ISAZAEL ROBLES RAMIREZ	ALAN DAVID RODRIGUEZ ARROYO				TOTAL GRUPO
	Edad	19A	19A			6M	8M	5M	11M	1A				1A	7M	1A	6M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización: 5TOMES DE ATENCIÓ	Nombre	EITHAN DAVID COTRINA CALINDO	IAN FELIPE BALLESTERO ROMERO	BRIANNYS CAMILA OLLARVES DIAZ	EVA ISABELL CORREDOR HERNANDEZ	SARA [redacted] MENDEZ	DULCE MARIA MONICA BARON	DYLAN GAEL QUINTERO MALAGON	EVELIN LUCIANA GONZALEZ VELASQUEZ	IAN SAMUEL LAVERDE RIVERA	FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS	JESLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO	DAGRIAN MARTINEZ ROMERO	EMMA DANIELA CORREDOR HERNANDEZ	JOEL ANGEL FERRERA LOPEZ	LUIS MARIO GUTIERREZ AREVALO	NEFTHALI RAFAEL BORGES RAMIREZ	ALAN DAVID RODRIGUEZ ARDILA				TOTAL GRUPO
	Edad	2M	3M			9M	8M	8M	1#2 M	1A	1A	10M		1A	9M	1A	1A	6M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización: 8VO MES DE ATENCIÓN	Nombre	ETHAN DAVID COTRINA GALINDO	IAN FELIPE BALLESTERO ROBAYO	BRIANNYS CAMELA OLLARVES DIAZ	EVA ISABELL CORREDOR HERNANDEZ	SARA VALENTINA [illegible] MENDEZ	DULCE MARIA MOSCA BARON	DYLAN GAEL QUINTERO MALAGON	EVELYN LUCIANA GONZALEZ VILLAMIZAR	IAN SMITH LAVERDE RIVERA	FRANKLIN JUNIOR RUIZ VILLALOBOS	JHASLY SAMARA AGUIRRE MONTALVO	DAGIANNA MARTINEZ BOHORQUEZ	EMMA DAYERLIN CORREDOR HERNANDEZ	JESUS ANGEL FERREIRA LOPEZ	LUIS MARIO GUTIERREZ AREVALO	NEITHAN JAAZIEL BORGES RAMIREZ	ALAN DAVID RODRIGUEZ ARZUZA				TOTAL GRUPO
	Edad	4M	4M			11M	1A	1A	1a6 M	1A	1A	10M	10M	1A	1a1 M	1A	1A	6M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA SANTA CECILIA UA1

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo territorial Gestando Futuro Santa Cecilia, en su proceso de corresponsabilidad

Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del Servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socialización de servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico. Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa. 2. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa

ANALISIS PRELIMINAR

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo a las necesidades e interés de los participantes y sus familias se evidencia que se deben fortalecer y mejorar las practicas 1, 12 y 13 las cuales se fortalecerán y se implementarán estrategias lúdico pedagógicas con nuestros participantes de los diferentes grupos etarios, desarrollándolas en los diferentesencuentros tanto en el hogar como grupales

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Caracterizació nn inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con asniñas y los niños desde la gestación.			X
	1 2. Mantener la casa limpia dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se evidencia durante esta semaforización, se logró observar que cada una de las familias todavía presentan falencias en las practicas 4, 9, 12, 13 y 15 por lo cual las familias junto con la dupla pedagógica deben continuar fortaleciendo logrando con cada una de ellas un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, se realizaran actividades pedagógicas tanto en el hogar , como en el encuentro grupal , donde se pueda observar los procesos pedagógicos de los niños y niñas a través de cada una de las actividades rectoras como el arte, juego, la exploración del medio y la literatura, porque se evidencia en algunas familias que no tienen en cuenta la toma de decisiones de los participantes ya que no permiten que actúen o escojan juegos o juguetes de su preferencia

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	1 2 . Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuo	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			X

ANALISIS PRELIMINAR

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Durante esta semaforización se evidencia que la mayoría de las familias lograron fortalecer las practicas donde se presentaba una falencia es el caso de la practica 4, 1.2, observando que las familias siguieron las recomendaciones que les ofreció la dupla pedagógica logrando de esta manera en brindarle a los niños y niñas un desarrollo integral de calidad, de igual manera se llevo acabo experiencias pedagógicas en el hogar como en el encuentro grupal donde se fortaleció los procesos pedagógicos de cada uno por medio de la actividad rectora de la literatura donde a través de esta se les brindo diferentes estrategias a los padres para poder implementar normas en casa y buscar que entre todos los miembros del hogar logren en mantenerlo limpio

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por genero.			X

ANALISIS PRELIMINAR

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez –Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/02/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
7/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
14/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
21/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
28/03/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez –Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
11/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
18/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
25/04/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
02/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
09/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
16//05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
23/05/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
6/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
13/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
20/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
27/06/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
04/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
11/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
18/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/07/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
1/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
8/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
15/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
22/08/2023	1:00 – 4:00 pm	Adriana Rodríguez – Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
05/09/2023	1:00-4:00 pm	Magda Yadira Barrera-Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
12/09/2023	1:00-4:00 pm	Magda Yadira Barrera-Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
19/09/2023	1:00-4:00 pm	Magda Yadira Barrera-Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
26/09/2023	1:00-4:00 pm	Magda Yadira Barrera-Ekna Álvarez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
03/10/2023	1:00-4:00pm	Magda Yadira Barrera	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
10/10/2023	1:00-4:00pm	Magda Yadira Barrera- Stella Lopez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
17/10/2023	1:00-4:00pm	Magda Yadira Barrera- Stella Lopez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia
24/10/2023	1:00-4:00pm	Magda Yadira Barrera- Stella Lopez	Asociaciones profesionales de Colombia Santa Cecilia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo.
Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o
de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.
Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar.
Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas.
Juego: Un juego es una actividad desarrollada por unoo más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales.
Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar yaprender en leguas naturales o formales.
Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientos de teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo.
Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algúntipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, quepuede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 03 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera		Rol:	Agente educativa
		Rol:	Auxiliar educativa
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Realizar experiencias enriquecidas de forma vivenciales con los participantes desde la narración e interpretación de sonidos, para crear en ellos el gusto por la lectura de cuentos.

Momento uno: bienvenida

Se da inicio a la actividad con la canción “El marinero baila” ,https://www.youtube.com/watch?v=uTK_7MOFV4s , donde la dupla iniciara indicándole a las familias que deben mover su cuerpo al ritmo de la música con sus niños y niñas para que ellos realicen la imitación.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

"Érase una vez, una tribu de indígenas se habían declarado tristes. Ya que no tenían sus voces para expresar sus sonidos. Entonces la pacha mama les dice "calma pueblo he aquí a la tribu de los hermanos DIKARIN ellos nos van a enseñar a correr como caballos, hacer como el fuerte, la lluvia caer y los ríos como son algunos animales por medio de un cuento.

Érase una vez Dikar un niño que le gustaba ver la luna, pero no sabía cómo darle las gracias cuando los iluminaba. Fue entonces cuando escucho al lobo aullar en la noche, desde lejos al rio (palo de agua), a los caballos correr de alegría y al viento como soplaba en sus oídos para que el hiciera lo mismo empezó a aullar, e imitar varios sonidos, fue así como Dikarin aprendió que desde sus manos, boca y cuerpo podía dar las gracias a la luna y ahora te toca a ti celebremos con tambores y mucha alegría.

Con las niñas y los niños

Las participantes y acudientes de cada niño niña harán los sonidos que van diciendo el cuento para que ellas sean partícipes con sus hijos.

Luego las familias realizaran el juego de la rana en la cual deben hacerlo con pelotas, el grupo que gane se ganara un premio.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Estimula la creatividad anticipando o prediciendo lo que viene después del cuento en lectura
-Ejercita la memoria, podemos recordar durante días meses incluso años los personajes o trama de un cuento cuando este nos llama la atención.

- Transmite valores y principios de generación en generación con la lectura de un cuento.
-En las noches ayuda a conciliar el sueño, y soñar algo bonito, un cuento es ideal como analgésico luego de un machucón de dedos u otra situación.
-Un cuento es importante a la hora de transmitir conocimientos a través de diferentes metáforas y moralejas.

- Estimula el desarrollo del lenguaje, a través de la pronunciación correcta de las palabras.
-La lectura de cuentos ayuda a superar retos y temores muchas veces ocultos, a través de relatos donde se puedan identificar con algunos personajes del cuento.

- Fomenta en la escucha la atención, facilitando por ende la comunicación.
- Promueve el maravilloso hábito de la lectura recreativa a temprana edad.
-Permitir a los niños no solo leerles cuentos sino crearlos, inventarlos y diseñarlos bien sea de forma escrita u oral. Cualquier momento y lugar es oportuno para esta experiencia, por ejemplo un viaje largo en auto, una noche cuando no hay luz, durante una espera para una consulta médica. Comenzar con la frase "había una vez", y solo con esa frase se abre un abanico de posibilidades, yo lo pongo en práctica con mi nieto Sebastián desde que aprendió a hablar y así vamos creando lindos y maravillosos cuentos, es una actividad fácil, divertida y muy económica del disfrute familiar.

- Los beneficios emocionales para el niño incluso para los padres son ilimitados.
-Por ultimo lo más importante a través del hábito de lectura le brindas a tu hijo algo muy valioso que el dinero no puede comprar, tu tiempo atención y afecto, creando un vínculo irrompible que lo llevara en su corazón y memoria y sin duda alguna lo dará a sus hijos cuando sea madre o padre y pasara ese hábito de generación en generación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento haremos una retroalimentación de cómo se sintieron con la actividad y de qué forma esta nos puede ayudar con sus hijos y harán un cuento en sus casas, donde ellas nos traerán el cuento de forma creativa en el próximo taller.

¿Qué recursos se usarán?

- Sonidos
- Recursos humanos
- Cuento
- Rana en material reciclable

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las mamitas, manifestaron el gusto por la actividad la lectura del cuento con los sonidos que ellos realizaban y el juego fue muy divertido y diferente para el grupo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Manifiesta que cada uno de los momentos fue divertido y aprendieron algo nuevo , desean que se sigan implementando juegos como estos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recordaron las tradiciones de las diferentes culturas que existen y conocen, también reconocen la importancia de la lectura de cuentos y que si lo realizan emitiendo los sonidos que este pueda tener ya será mas llamativo para sus hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir participando de las actividades propuestas y realizarlas en casa junto con sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El interés por participar en la actividad y la curiosidad que se observo por conocer en que consistía el juego de las botellas llamado “rana”.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con la intervención de cada una de las mamitas quienes expusieron sus experiencias teniendo en cuenta el cuento narrado para ellas y sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, teniendo en cuenta que el grupo comprendió la actividad participo de manera positiva y argumento sus opiniones al igual que se comprometieron a realizar momentos de lectura en casa en familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Algunas mamitas comentan que durante la gestación ellas les hablaban a sus hijos y les leían un cuento , por tal motivo para ellas es mas divertido compartir estas experiencias de lectura con las demás familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fue bastante productiva la actividad y enriquecedora para cada una de ellas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 10 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera	Rol:	Agente educativa
Stella López	Rol:	Apoyo educativa
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar acciones que promuevan las expresiones artísticas para los niños y las niñas desde la gestación por medio de la literatura a través del contacto visual, las sonrisas, cambios de voces entre otras tantas expresiones, gestuales y verbales que ayuden al desarrollo integral de las niñas y los niños

Momento uno: bienvenida

Para este momento se iniciará con la lectura del cuento “Pedro es una Pizza”, la Agente Educativa o Auxiliar pedagógica, leerá el cuento, y mientras tanto las mamitas o cuidadoras dispondrán a sus niños y niñas sobre colchonetas para ir realizando masajes según lo que vaya indicando el cuento, por medio de esta actividad se fortalecerán los vínculos afectivos mientras se van realizando los masajes y las mamas o cuidadoras les van hablando a sus bebes. Para las gestantes, consentirán al bebe en el vientre, espacio donde se comparte para potenciar el momento de la lactancia, utilizando la lectura y la estimulación táctil como herramientas de sensibilización en un instante satisfactorio para la madre y el bebé.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento las madres, y/o cuidadores a quienes se les hará la entrega de una hoja de papel iris y los materiales que ellas necesiten para que cada una proceda a elaborar un cuento para sus niños y sus niñas utilizando toda la imaginación y el amor que les despiertan ellos y ellas, decorándolo de la mejor manera posible.

Con las niñas y los niños

Con los cuentos que las mamas y/o cuidadores elaboraron cada una de ellas procederá a leérselo a su niño o niña, pero utilizando toda su imaginación y creatividad, y deberá hacerlo de una manera muy lúdica para que ellos y ellas continúen interesandose por la lectura.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

El equipo pedagógico entregara elementos como hojas, cartulina, papel reciclado para que las familias realicen un títere con ellos y de una manera agradable realicen una frase con la cual le indiquen a sus niños y niñas todo el amor que ellos y ellas sienten por sus bebes. Con esta actividad se puede fortalecer: - Establecer vinculas afectivos entre madre e hijo. - percibir detalles visuales y elementos que construyen la imaginación visual y auditiva

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las madres y/o cuidadoras se ubicarán formando un círculo, en donde cada una de ellas por medio de un dialogo de saberes expresaran como se sintieron en la experiencia, como se sintieron en el encuentro grupal, que aprendieron, y a que se comprometen con sus niños y niñas, que reacción observaron en sus bebes frente la estimulación realizada.

¿Qué recursos se usarán?

Papel Iris, aceite, marcadores, colores, etc

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para las mamá hubieron dos momentos que les llamaron la atención , fueron: El primer momento donde jugaron yenga y cada una busco la mejor estrategia para poder sacar la ficha y también cuando las mamitas interactuaron con sus hijos realizando las acciones que proponían en el cuento que se les leyó evidenciando así en fortalecer los lazos entre ellos igual manera incrementando su estima y confianza

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las mamitas comentan que en los diferentes momentos propuestos disfrutaron ya que aprendieron y se divirtieron , por tal motivo quieren que se siga desarrollando propuestas que las puedan llevar también acabo en casa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que aprendieron en el encuentro ,que los cuentos se pueden trabajar de diferentes formas logrando de esta manera en lograr la atención de sus hijos y fortalecer la conexión que tienen entre ellos

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a llevar a cabo la actividad en casa e incluir a los miembros del hogar y en volver a participar del siguiente encuentro

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

cuando las mamitas interactúan con sus hijos en la lectura del cuento logrando fortalecer entre ellos dos los lazos afectivos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidencio la creatividad de las mamitas en el momento de crear un final al cuento que se trabajo

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro ya que por medio de esta se fortaleció los lazos afectivos entre mamá e hijo de igual manera reconocieron que por medio de la lectura de los cuentos se logra mantener la atención de sus hijos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Nos manifiestan las mamitas que en su gestación evidenciaban que cuando le hablaban a sus hijos ellos se movían y cuando nacieron estaban muy atentos al escucharlas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindarles la oportunidad de que puedan compartir cuentos para que sean manejados en casa y en devolverlos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 17 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera		Rol:	Agente educativa
Stella López		Rol:	Auxiliar educativa
Liliana Marcela Mateus Avila - Cirley Salamanca -Patricia Báez		Rol:	psicosocial
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar en las familias el concepto de riesgo y peligro en el hogar, así como, sobre la importancia de prevenir accidentes dentro y fuera del hogar.
- Permitir que las familias participantes del programa DIMF, puedan disfrutar de su territorio en un ambiente protector, que les permita a establecer vínculos saludables y apropiación del territorio, fomentando la cultura de colaboración y comunidad.

Momento uno: bienvenida

- **Pinocho travieso y juguetón**

  Iniciaremos el encuentro con la canción de "Pinocho en el hospital de los muñecos" https://www.youtube.com/watch?v=Vo-H3VoxnDM recreando con las familias las diferentes mímicas que en la canción nombran. Posterior a esto socializaremos con las familias sobre los diferentes riesgos que se pueden presentar dentro y fuera del hogar en la primera infancia.

Actividad rompe hielo:

Se dará la bienvenida por Parte del equipo pedagógico y psicosocial, como actividad rompe hielo se buscará que las familias,bailen una canción infantil, una de las profesoras ira mostrando los pasos que deben realizar las familias, a lo largo de la actividad. Se baila unmix de canciones tradicionales canción que se bailara es, Macarena, los gorilas.

Durante toda la actividad se tendrá un anfitrión (Sandra Arciniegas) para dar orden a los espacios y momentos de la actividad

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

- Se pedirá a las familias que se formen en parejas, en donde, cada pareja deberá hacer una representación de un peligro en el hogar o un peligro fuera de este. Adicionalmente, deberán presentar el peligro, indicar cuáles son los riesgos y como se puede prevenir, así como, las acciones correctas para actuar frente a estas situaciones.

- Los adultos en este encuentro tendrán un rol de acompañamiento y guía con los menores. Se darán diversa instrucción para que los menores participen en las diferentes actividades propuestas, los cuidadores de los menores serán quienes los dirijan en cada actividad y estarán a cargo del cuidado de ellos.

Con las niñas y los niños

- Para este momento se plasmaran las palmas de la mano de los participantes y dentro de ellas cada cuidador deberá plasmar un compromiso de cuidado frente a los riesgos que creen evidenciar más frecuentemente en su hogar y qué harán para prevenirlos.

- Para los menores se tiene preparadas diversas actividades, de recreación, estimulación y actividad física, estos se realizarán a modo de circuitos, por los cuales cada cuidador tendrá la autonomía de pasar o no junto al menor.

Pinturitas.
Baile.
Actividades recreo deportivas.

Con esto se buscan fortalecer los vínculos familiares, la gestión de emociones, la interacción entre pares, autonomía, disfrute el territorio, entre otros.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

- **Domino de riesgos.**

Se dispondrá de cartón reciclado para elaborar un domino. Se dividirá el grupo en subgrupos de tres integrantes donde deberán armar un rectángulo de 5 centímetros de largo por 3 centímetros de ancho, cada una de las piezas está dividida en dos cuadros iguales, y se representa un par de pictogramas posibles. En cada pieza hay dos pictogramas, uno de la actividad de riesgo y el otro de las consecuencias que produce una actividad de riesgo.

Ejemplo: la cocina es la actividad de riesgo, quemaduras en los niños en la cocina por agua caliente seria la consecuencia del niño de estar en un espacio no adecuado.

- Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de "Muestras de disfraces", en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)

Se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro "El Mostró de colores".

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **Un riesgo aprendido**

En este momento invitaremos a las familias a que escriban, cual fue el mejor momento del encuentro, que es lo principal que han aprendido del encuentro y algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

- Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón reutilizable
Papel kraf
Marcadores
Lápiz
Colores
Tijeras
Cabina de sonido.
Micrófonos.
Premios.
Bolsas de dulces.
Banderines (para delimitar el espacio)
Decoración general.
Globos de Globoflexia.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Cuando las mamitas se interesaron por participar del tema exponiendo sus experiencias y dando a conocer las soluciones y acciones que han realizado en casa al detectar un riesgo en el hogar.
- Durante la movilización se evidencia el entusiasmo de las familias por participar de las diferentes actividades que se presentaron

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Las mamitas se sintieron cómodas con la actividad y participarón de manera activa, con disposición y sintiéndose cómodas en cada momento de la actividad, mostrándose agradadas al aprender algunas partes de la canción pinocho travieso y juguetón.
- Que el espacio donde se va a realizar la movilización se un poco más grande para que no se observe desorden

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Manifiestan que lograron detectar otros tipos de espacios en casa que pueden ser de gran peligro para sus hijos, sustancias que son toxicas , el no reembazar en botellas de bebidas líquidos de limpieza ya que sus hijos las pueden consumir, el mantener las ventanas aseguradas, toma corrientes tapadas , teniendo en cuenta que los niños y niñas están en constante exploración.
- En la movilización se evidencio que a través de las actividades recreativas se logran interactuar con otros padres de familia y también en conocer otras la función de otras entidades tales como la patrulla purpura

¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a buscar soluciones para evitar algún tipo de existente en sus hogares , a divulgar la información aprendida el día de hoy y a estar mas atentas de sus hijos en el hogar.
- En tener más paciencia para poder participar de los diferentes espacios de la movilización

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las mamitas se interesaron por participar del tema exponiendo sus experiencias y dando a conocer las soluciones y acciones que han realizado en casa al detectar un riesgo en el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con interés y con expectativa a aprender y a escuchar nuevas soluciones a las situaciones de peligro a las que pueden estar expuestos sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, teniendo en cuenta que la participación y opiniones fueron de gran ayuda para aclarar dudas que presentaban varias mamitas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las mamitas son conscientes de que desde el momento de su gestación deben mantener total cuidado con las sustancias toxicas porque al ser ingeridas por error pueden afectar el desarrollo de su bebe.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar hablando de temas de interés hacia el cuidado de sus hijos en el que las mamitas puedan fortalecer sus conocimientos .

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 24 octubre 2023 **Hora** 1:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Magda Barrera		Rol:	Agente educativa
Stella Lopez		Rol:	Auxiliar educativa
Angela Liliana Obando		Rol:	nutricionista
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar ambientes de creación artística donde los niños y las niñas junto con su familia puedan compartir un momento divertido

Socializar practica 8, la cual menciona, “alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo”.

.

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos la actividad jugando al teléfono roto, con este juego fortaleceremos la concentración y atención de los participantes, en el momento que se rompa la comunicación la persona que no halla escuchado correctamente lo dicho debe pagar una penitencia la cual será dicha por las demás mamitas del grupo.

Se da saludo y bienvenida a las familias. Se explica acerca de la intencionalidad del encuentro, el cual se enmarca en resaltar habitos saudables y actividad fisica nutricionales de la Bienestarina y los hábitos saludables. Iniciamos con una actividad rompe hielo de la siguiente manera: el grupo se organiza en mesa redonda y cada uno de los participantes piensa en un adjetivo para describir cómo se siente y cómo está, y piensa en un alimento propio o preparación. El adjetivo y el alimento deben empezar con la misma letra que sus nombres: Por ejemplo: “soy Fernando, estoy feliz y me gustan las feijoas”, o, “soy María, me siento motivada y me encantan las mandarinas”. Cuando todos ya tengan su adjetivo y alimento seleccionado, inician su presentación uno a uno al grupo en mesa redonda. Si no encuentran alimentos propios de la región con la misma letra de su nombre, deben mencionar otro alimento y la región donde se encuentra. Las agentes educativas orientarán el orden de la presentación y reforzará conocimientos de los alimentos que mencionen en la mesa redonda.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se pedirá a las familias que se organicen en las mesas que estarán dispuestas en el espacio , a continuación se les dará una breve explicación de lo que realizaran, esta consiste en personificarse de mimos , la dupla les facilitara pintucaritas de color blanco y los demás materiales necesarios, luego se organizaran por parejas y crearan una escena en la que deben actuar sin palabras los demás participante adivinaran lo que están dando a entender. Esta actividad se realiza con el propósito de demostrarles la importancia de la comunicación entre las personas ya sea de manera verbal o no verbal.

Teniendo en cuenta el título de la planeación pedagógica y que durante el mes de octubre, se celebra el día mundial de la alimentación: MASTER CHEF APC; cada dupla pedagógica debe personificarse: una de las dos personas como chef y la otra como presentador del reality, el espacio de realización de Encuentro Educativo Grupal estará adecuado simulando un espacio de REALITY MASTER CHEF

En las mesas que se destinen para esta ambientación, debe disponerse de materiales como temperas, pinceles, colores, tijeras, lana, trozos de papel de colores, papel periódico, recortes, etc.

Se dará la Bienvenida a las familias con la canción DE LA ENSALDA (puede ser otra canción, esta es un ejemplo)

Con las niñas y los niños

Para éste momento , los niños y niñas serán parte de la actividad convirtiéndose en mimos y realizando un pequeño desfile con sus padres.

PREPAREMOS NUESTRO PLATO SALUDABLE

Teniendo en cuenta la personificación de las duplas, la persona designada como PRESENTADORA, dará la bienvenida a los asistentes al gran reality MASTER CHEF APF:

1. Se deben dividir en sub grupos según el número de asistentes
2. A cada uno de los sub grupos, se le debe asignar una de los tiempos de comida del día: DESAYUNO, MEDIA MAÑANA, ALMUERZO, MEDIA TARDE, CENA
3. Como se hace en el reality que se está imitando, se da un tiempo máximo (1 a 2 minuto) para que los participantes escojan elementos dispuestos en la mesa, para crear su plato
4. En cada sub grupo, crearán con los materiales que se hayan alcanzado a escoger la ración indicada, asignándole un nombre creativo al plato.
5. Posteriormente cada sub grupo socializará a la persona que personifica a el chef, el plato creado

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Se realizara un conversatorio con los padres de familia, donde el tema principal será

- ¿Qué es la comunicación?
- tipos de comunicación
- comunicación asertiva
- comunicación no asertiva.

Como actividad física del encuentro educativo se motivará al baile y canto con rondas musicales:

https://www.youtube.com/watch?v=wcmAh4fcjwg
https://www.youtube.com/watch?v=yE3tMwwbuHA

Luego de este primer espacio se indagará a las familias sobre: ¿Qué están haciendo diariamente por su salud y por la de sus hijos? -Después la dupla pedagógica reforzara el tema de adoptar unos hábitos de vida saludables. ¿Qué es un hábito? ¿Cómo se forma un hábito?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento invitaremos a las familias a que escriban, cual fue el mejor momento del encuentro, que es lo principal que han aprendido del encuentro y algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel kraf
Marcadores
Lápiz
Colores
pintuca
ritas
blanca
sillas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando debíamos repetir los movimientos propuestos por las mamitas y cuando cada uno explico que alimentos consumen en el día

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las docentes propongan actividades igual de llamativas y se puedan involucrar a los niños y niñas , contar con más charlas de la nutricionista sobre la alimentación de los niños y niñas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que tenemos diferentes maneras de transmitir los mensajes y que por medio de las expresiones de nuestro cuerpo son muy evidentes de demostrar como nos sentimos

¿A qué se comprometen las familias?

A seguir participando de manera entusiasta en el próximo encuentro y a poner en practica las recomendaciones de la nutricionista

Registro visual:









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En el momento en que las mamitas se expresaron por medio de gestos ya que buscaron la mejor manera de darse a entender

En la actividad propuesta por la nutricionista El poder conocer la manera que en casa consumen algunos alimentos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidencio que la actividad propuesta por las docentes se sensibilizaron alguna mamas ya que comentaron el porque sus expresiones eran diferentes y en algunas ocasiones eran mal interpretadas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se cumplio el propósito de la actividad en que cada mamá reconozcan lo importante de la comunicación asertiva y también en que reconocieran la importancia de alimentarse bien

.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidencio que todos tanto mamas y los niños estuvieron atentos en participar de la actividad de imitar y con relación a la actividad propuesta por la nutricionista en que las mamas reconocieran que alimentos se deben incluir entre su dieta alimentaria

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En seguir contando con la participación activa de las mamitas y presentar actividades donde se incluyan más a los niños y niñas

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa	CELEBRACION DEL DIA DEL NIÑO	**Entidades que puedan apoyar**	Policía comunitaria, vacunación I

Descripción

Se dará la bienvenida por Parte del equipo pedagógico y psicosocial, como actividad rompe hielo se buscará que las familias, bailen una canción infantil, una de las profesoras ira mostrando los pasos que deben realizar las familias, a lo largo de la actividad. Se baila un mix de canciones tradicionales
Los adultos en este encuentro tendrán un rol de acompañamiento y guía con los menores. Se darán diversa instrucción para que los menores participen en las diferentes actividades propuestas, los cuidadores de los menores serán quienes los dirijan en cada actividad y estarán a cargo del cuidado de ellos. Para los menores se tiene preparadas diversas actividades, de recreación, estimulación y actividad física, estos se realizarán a modo de circuitos, por los cuales cada cuidador tendrá la autonomía de pasar o no junto al menor.

- Pinturitas.
- Baile.
- Actividades recreo deportivas.
- Se realizará una obra de títeres, por parte de equipo pedagógico, este orientado por la temática del macro proyecto de la unidad, este tendrá como enfoque el gestión y reconocimiento de emociones, desde el libro "El Mostró de colores".

Se Realizará una pasarela de las familias que vayan a participar en la actividad de "Muestras de disfraces", en esta actividad busca resaltar la creatividad y habilidades manuales de las familias, (esta actividad es opcional y dependerá de cada familia si desea participar en la muestra o no)
Se realizará una reflexión general, con las familias, sobre la importación del acompañamiento de los menores en la exploración del medio, la vinculación familiar, los ambientes protectores, el disfrute y reconocimiento del territorio.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

líderes responsables
equipo pedagógico y psicosocial

Fecha de realización
18 de octubre

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

fortalecer los vínculos familiares, la gestión de emociones, la interacción entre pares, autonomía, disfrute el territorio, entre otros.

Resultados

- Durante la movilización se evidencia el entusiasmo de las familias por participar de las diferentes actividades que se presentaron
- En la movilización se evidencio que a través de las actividades recreativas se logran interactuar con otros padres de familia y también en conocer otras la función de otras entidades tales como la patrulla purpuran